

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Философия образования и науки

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчики:

Зейналов Г. Г., профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2018 года

Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование необходимых компетенций в области философии образования и науки для работы в сфере профессионального образования; осознание методологической значимости философии образования и науки для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие философских основ образования и науки;
- осмысление этапов становления и развития философии образования и науки как самостоятельного направления культуры;
- формирование мировоззренческо-научной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- рассмотрение онтологического, гносеологического, аксиологического аспектов философии образования и науки;
- анализ философских проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «Философия образования и науки» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части цикла дисциплин Б1.Б.1 и логически взаимосвязана с дисциплинами «Методология и методы организации научного исследования» и «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» в базовой части.

Для глубокого освоения дисциплины «Философия образования и науки» необходимы знания, приобретенные на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология». Полученные в процессе изучения дисциплины знания дадут возможность студентам, обучающимся в магистратуре, расширить свой кругозор, и использовать полученные сведения при написании магистерской диссертации, а также в своей педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.1 «Философия образования и науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования;

Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия образования и науки», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	6	2	4
Практические	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	62		62
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	72	2	70
Общая трудоемкость зачетные единицы	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие закономерности развития научного знания:

Модуль 1. Общие закономерности развития научного знания:

Введение в предмет. Социокультурная природа науки. Критерии научности и. Философские основы науки. Научное познание. Становление философии науки и ее место в системе культуры. Исторические образы науки. Классификация науки. Проблема рациональности в науке. Классическая, неклассическая и постнеклассическая науки. Проблема методологии в науке. Субъективный фактор в научном поиске. Этнос науки.

Модуль 2. Философские проблемы развития современной науки и образования:

Социокультурная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Онтология образования. Феноменология образования. Логика и проблемы методологии современного образования. Аксиология образования. Этика образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие закономерности развития научного знания (2 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие социального института науки

(2 ч.)

Вопросы практического занятия:

1. Первые научные достижения в Древнем мире.
2. Наука Европы и Востока в средние века.
3. Формирование социального института науки в Новое время.
4. Развитие науки в XX веке.

Модуль 2. Философские проблемы развития современной науки и образования (4 ч.)

Тема 2. Развитие философии науки и образования (2 ч.)

Вопросы практического занятия:

1. Смыслы понятия «образование» и основные определения. Социокультурная природа образования.
2. Система образования как диалогическая система. Основные направления в философии образования.
3. Конкретно-исторический характер образовательных систем. Традиционная система образования.
4. Образование и его ценность в современном мире. Философия и стратегия развития современного образования.

5. Альтернативные образовательные системы современного общества. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога.
6. Субъект и объект педагогической деятельности.
7. Современное положение российской образовательной системы в системе мировой культуры.

Тема 5. Становление системы современного образования. Высшее образование (2 ч.)

Вопросы практического занятия:

1. Социально-экономические, социокультурные и политические предпосылки для возникновения высшего образования в Европе.
 2. Развитие университетского образования в средние века и Новое время.
 3. Развитие неуниверситетского сектора высшего образования и потребности общества.
- Высшее образование в России: становление и развитие.
4. Образование как самостоятельный социальный институт в современном мире.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый триместр (96 ч.)

Модуль 1. Общие закономерности развития научного знания (96 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить эссе по теме «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании».

Подготовить реферат по теме «Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структуры научных революций» (аспект по выбору магистранта).

Подготовить презентацию по теме «Философские проблемы науки» (аспект по выбору магистранта)

Модуль 2. Философские проблемы развития современной науки и образования (90 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написание эссе по теме «Социокультурная обусловленность методологии современного образования».

Подготовить презентацию по теме «Постнеклассическая рациональность в тенденциях современного образования».

Подготовить реферат по теме «Новейшие направления и концепции современного образования».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОК-3	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Общие закономерности развития научного знания.

ОК-1 ОК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Философские проблемы развития современной науки и образования.
-----------	-----------------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Философия образования и науки.

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине «Философия образования и науки». Владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины при решении практических задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие закономерности развития научного знания

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Идеалы и ценности современной науки.
2. Смыслы понятия «наука».
3. В чем суть проблемы футурошока (Э. Тоффлер)?
4. Анализируйте книгу Уильяма Глассера «Школа без неудачников». Москва, Прогресс, 1991. Напишите эссе о новой роли системы образования в современном информационном эпохе.

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

I. Понятие «образование» имеет три основных значения: образование – это достояние личности, образование – процесс обретения личностью своего достояния; система образования – социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние. Кейс-задание 1: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (преамбула; 3 глава).

1. К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Какие приоритеты интересов процесса образования установлены в Законе?

3. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования.

4. Какие проблемные зоны между желаемым и действительным можно увидеть, характеризуя основные принципы государственной политики в области образования?

II. Кейс-задание: Прочитайте работу и ответьте на вопросы: Сунягин Г.Ф. Образование в переходном обществе // Философия образования: Сб. материалов конференции. Сер. «Symposium», вып. 23. СПб. Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С. 101–109.

1. Почему, по мысли автора, советская система образования являлась сбалансированной?

2. Какие рыночные деструкции коснулись среднюю и высшую школы? Какие произошли существенные изменения?

3. Почему современное российское коммерческое образование автор характеризует как «деньги, потраченные впустую»? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

4. В чем автору видится будущее школы? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

Модуль 2: Философские проблемы развития современной науки и образования

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Идеалы и ценности современного образования.

2. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию

3. Проблема взаимосвязи фундаментального и специального знания в современном образовании

4. Почему классическое научное знание теряет свою легитимность? Какие последствия это имеет для системы образования?

5. Анализируйте книгу Тимоти Уокера «Финская система обучения». Напишите эссе о новой роли системы образования в современной информационной эпохе.

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1. Дайте характеристику философской позиции прагматизма в современном образовании.

2. Дайте характеристику философской позиции экзистенциализма в образовании.

3. Анализируйте книгу Нилла Александра «Саммерхилла – воспитание свободой». Напишите эссе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОК-1, ОК-3)

1. Раскройте предмет философии науки и образования: задачи и проблемное поле.

2. Опишите задачи и функции философии науки и образования.

3. Характеризуйте образование как социальный институт: структурный аспект. Функции института образования.

4. Опишите образование как социокультурный феномен: общая характеристика. Сущность понятия «образование».

5. Раскройте актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования. Человек как цель образования

6. Анализируйте появление первых научно-практических знаний в древнем мире. Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока.

7. Анализируйте систему научных знаний и образование в Древней Греции и Древнем Риме.

8. Раскройте специфику науки и образования в период Средневековья

9. Анализируйте становление института образования в эпоху Европейского Возрождения. Педагогическая система Я.А. Коменского

10. Анализируйте методологии эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Становление классической науки.

11. Раскройте зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.

12. Анализируйте философию Просвещения и ее связь с научно-педагогической мыслью.

13. Анализируйте теорию естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

14. Объясните демократизм педагогической системы И. Г. Песталотци.

15. Анализируйте научную мысль Нового времени и ее связь с образованием.

16. Раскройте педагогическую теорию И. Гербарта.

17. Опишите педагогическую деятельность и взгляды Адольфа Дистервега.

18. Анализируйте науку эпохи Просвещения. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Р. Оуэна.

19. Раскройте науку как социокультурное явление. Становление науки как социального института.

20. Анализируйте основные принципы «позитивистской» классической философии науки.

21. Раскройте развитие науки в XIX-XX веках. Становление философии науки.

22. Характеризуйте сущность реформаторской педагогики. Представители реформаторской педагогики в Западной Европе и США (конец XI начало XX в.).

23. Динамика развития науки в индустриальном обществе. Неклассическая наука.

24. Характеризуйте возникновение и развитие педологии (А. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон).

25. Раскройте моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.

26. Раскройте основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
27. Раскройте концепцию развития науки М. Шелера
28. Опишите нормальную науку и научные революции в концепции Т.Куна.
29. Раскройте понятие парадигмы. Парадигмальная модель науки и образование.
30. Возникновение научных идей в образовании. Роль идеи в научном поиске.
31. Раскройте критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
32. Раскройте способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
33. Опишите разновидности научных методов.
34. Раскройте получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
35. Характеризуйте единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования.
36. Опишите ответственность ученого за результат исследовательской работы. Эмос науки Р.К. Мертон – основные принципы.
37. Раскройте проблему интеграции междисциплинарных знаний.
38. Раскройте взаимопроникновение науки образования в современных условиях. «Большая наука» XX века.
39. Опишите историю формирования системы образования в России: основные этапы.
40. Проводите сравнительный анализ систем образования в странах Европы и Америки.
41. Раскройте образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности.
42. Опишите процессы коммерциализации в системе высшего образования.
43. Система оценки качества высшего образования в странах Европы и Америки: сравнительный обзор.
44. Опишите мировой кризис образования и его проявления. Проблемы реформирования российской системы образования.
45. Раскройте функции науки в социальной системе.
46. Опишите генезис научного знания. Основные подходы к определению даты возникновения науки.
47. Коммуникация в науке. Научные коммуникации и научное сообщество.
48. Научное знание как объект философских исследований.
49. Опишите классификацию наук.
50. Трансформация науки в современном мире. Основные характеристики постиндустриальной науки
51. Раскройте аксиологические вопросы науки.
52. Раскройте университетский сектор науки.
53. Опишите становление университетского образования. Теория университетов.
54. Раскройте идеальную модель университета в XIX веке.
55. Сравните университетский и неуниверситетский сектор высшего образования в XX веке.
56. Социальный институт высшего образования. Становление российской системы высшего образования.
57. Раскройте место университета в постиндустриальном обществе.
58. Раскройте «Академический капитализм» и его влияние на развитие фундаментальной и прикладной науки.
59. Основные модели высшего образования на рубеже XX-XXI веков. Исследовательски университет. Проектноориентированный университет.
60. Развитие высшего образования в современной России.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная индивидуальная работа.

Система заданий письменных индивидуальных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2735-9. – Текст : электронный.

2. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Филатова, Е.В. Актуальные проблемы социальной науки и социального образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 65 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232344>

4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки.
2. <http://www.inion.ru/> - ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

Спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 226, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании»

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г..

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101б

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

1. – 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Философия образования и науки**

Учебные годы изучения дисциплины: **2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Профессор Зейналов Гусейн Гардаш Оглы;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Психолого-педагогическое образование;

Группа (-ы): ДЗТМ-118, ДЗПМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый триместр	
Практические	2,00
Второй триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	62,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый триместр				
Модуль 1	Общие закономерности развития научного знания	1	03.09.2018	28.10.2018
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	32		
Второй триместр				
Модуль 2	Философские проблемы развития современной науки и образования	1	29.10.2018	28.02.2019
	Практические	4		
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	30		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Семинарское занятие	0,4	1	5	5	
Второй триместр						
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Семинарское занятие	0,4	1	5	5	